



Comment différencier ?

Frédérique Blanchet DEA

Magali Le Rolland CPC

Cas concret

CE1 – CE2 septembre 2015

Résultats obtenus au test de fluence septembre 2015

CE1 – mots lus en une minute			
0-5	10 - 15	25 - 40	> 42
3/16	4/16	3/16	6/16

CE2 – mots lus en une minute
> 62
6/6

Un cours-double 5 niveaux:

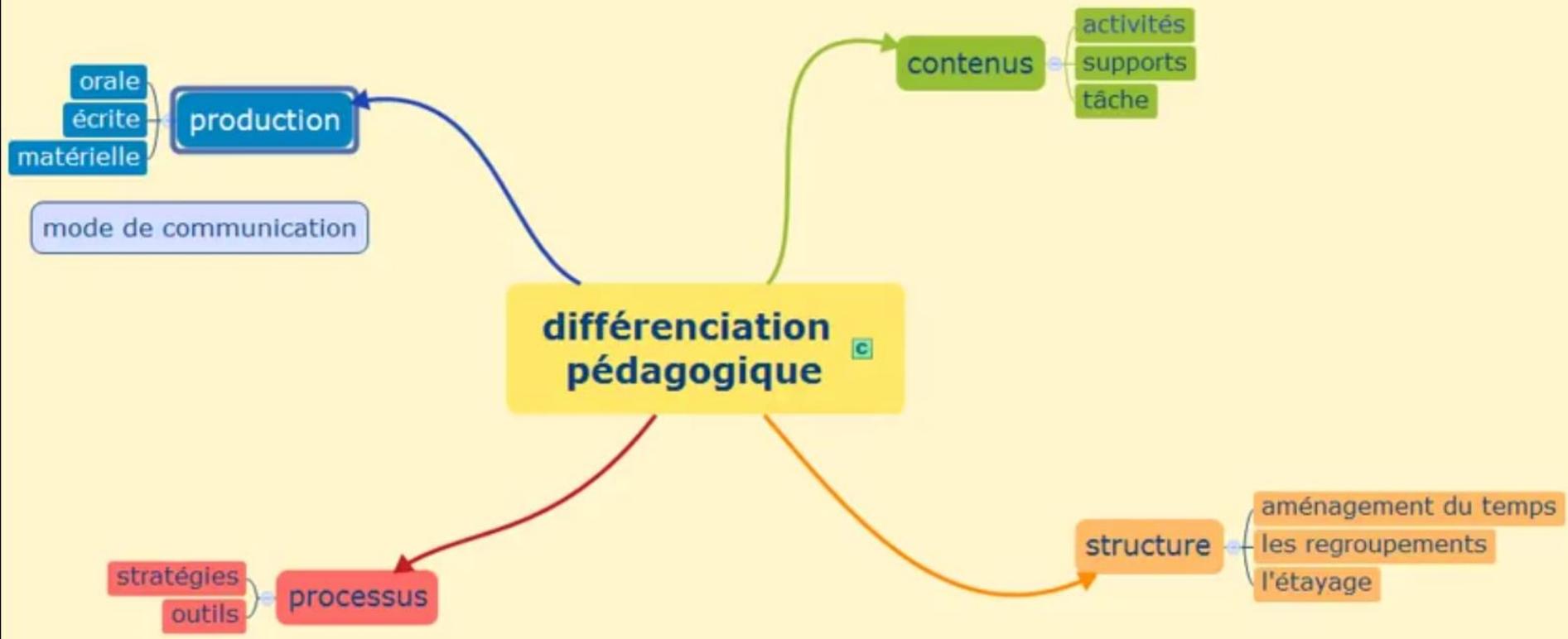
- 3 enfants faibles décodeurs.
- 4 enfants décodeurs mais peu de fluidité de lecture.
- 3 enfants décodeurs fluidité de lecture proche de l'attendu.

Lecture compréhension

Vidéo :

Comment différencier en français ?

[Lecture littéraire au cycle 2](#)



différenciation pédagogique

production

orale

écrite

matérielle

mode de communication

contenus

activités

supports

tâche

processus

stratégies

outils

structure

aménagement du temps

les regroupements

l'étayage

Quelle organisation pour CE1 – CE2?



Production d'écrit

- Classe entière : Remettre les images de l'histoire dans l'ordre.
 - ❖ CE2 : Ecriture de l'histoire puis texte et questions.
 - ✓ Questions explicites
 - ✓ Questions implicites
 - ✓ Colorier tous les substituts de la sorcière
 - ✓ Colorier les substituts des enfants...
- Groupe de CE1 : Correction de l'exercice sur la chronologie.
 - ❖ CE1 : 6 enfants lecteurs : histoire et texte à trous
 - ❖ CE1 : 10 enfants travaillent avec l'enseignant:
 - ✓ Etayage au niveau du vocabulaire
 - ✓ Lecture collective du texte et des phrases qui seront utilisées en production d'écrit.
 - ❖ Mise en commun collective sur la compréhension et la lecture de l'histoire.

Retour sur la production d'écrit des CE1



Les deux enfants ont tout entendu.



Hansel jette des cailloux blancs.



La sorcière fait entrer les enfants dans sa maison.



Gretel pousse la sorcière dans le four.



Hansel et Gretel ont retrouvé leur père.

Les 6 élèves qui le peuvent, feront la production d'écrit sans aide.

Retour vers les CE2



- Vérification de leur travail de production d'écrit.
 - Relecture le lendemain avec possibilité de s'autocorriger.
 - Correction par l'enseignant pendant la relecture.
- Correction du travail de lecture.
 - Les substituts
 - Les inférences
 - Questions implicites
- Idem pour les CE1.

Etude de la langue : pronominalisation



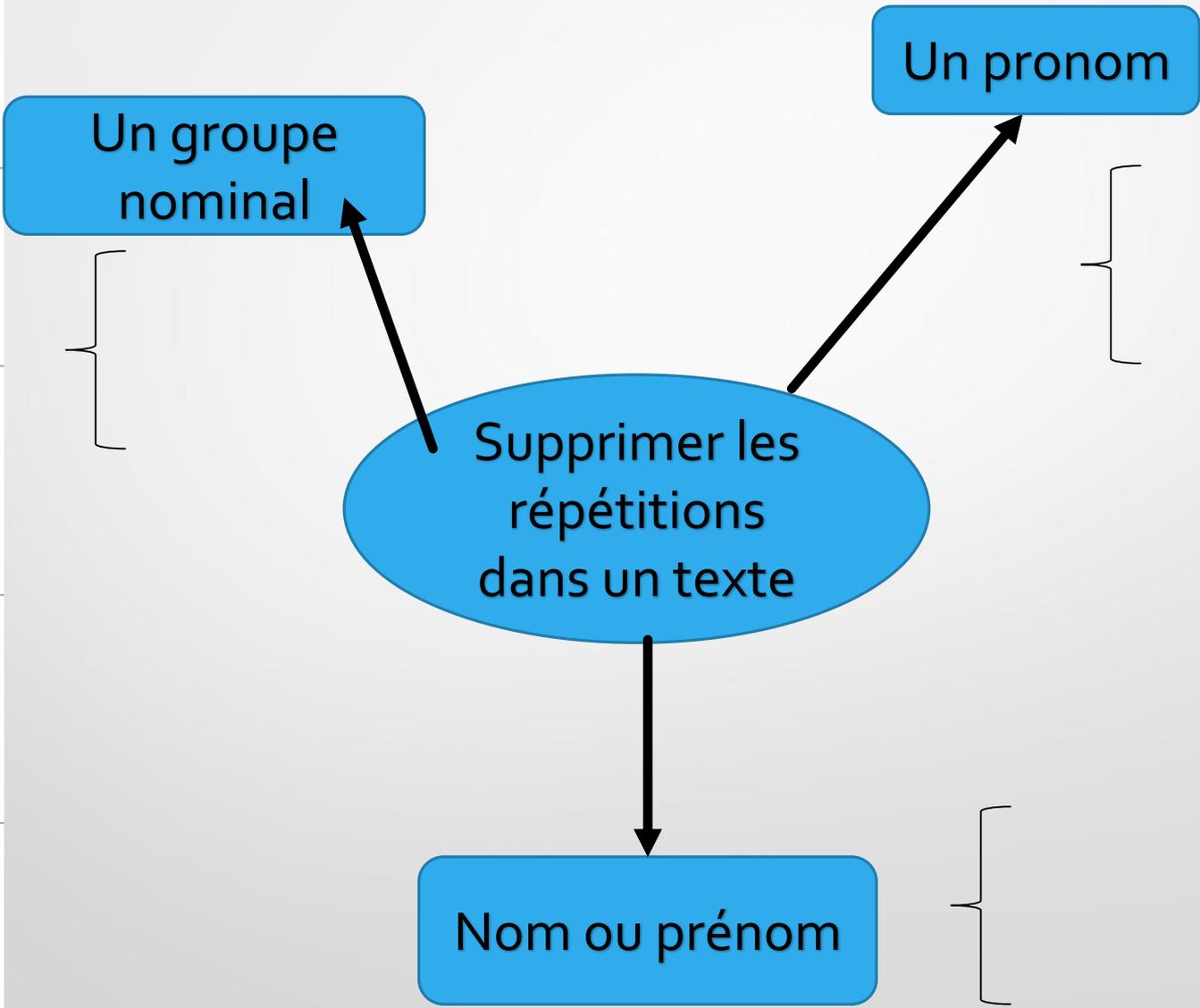
Source : Différencier pour faire réussir les élèves en CP et CE1, Yolande Guyot-Séchet, Jean-Luc Coupé

Etude de la langue



- Reprise du texte aménagé « Hansel et Gretel »
 - Longueur du texte adapté aux différents groupes.
 - L'enseignant propose un repérage des répétitions en donnant le texte avec les répétitions barrées.
 - Il propose un texte à trous à la place des répétitions.
 - Il propose aux élèves d'utiliser les étiquettes il/elle ou ils/elles en plus du texte à trous.
 - Il propose une lecture orale du texte et de la consigne aux élèves très faibles lecteurs.
 - Correction commune au tableau sur le texte à trous.

Trace écrite



Quelques remarques

- Il peut être favorable de ne pas contraindre les élèves à produire la même quantité de travail ce qui amène inévitablement les uns à finir avant les autres.
- Il est préférable de fixer la tâche dans un temps donné.
- L'idée est de mettre à jour l'apprentissage et non de produire du texte en quantité.

Apprendre à copier



Source : Différencier pour faire réussir les élèves en CP et CE1, Yolande Guyot-Séchet, Jean-Luc Coupé

CE1 – CE2

CE1				CE2
G1	G2	G3	G4	Copie active
Aide 1	Aide 2	Aide 3	Copie active	Méthode pour apprendre à copier

La synthèse a pour objectif de donner aux élèves des stratégies de copie.



HANSEL
Hansel
Hansel



GRETEL
Gretel
Gretel



LA SORCIERE
la sorcière
la sorcière



LA MAISON
la maison
la maison



LES PARENTS
les parents
les parents



LA FORÊT
la forêt
la forêt

Deux types de différenciations

- La différenciation successive :
 - ne modifie pas tellement le déroulement de la classe
 - dans le cadre d'une leçon collective.
 - Variation les outils, les supports, les consignes, les expérimentations par petits groupes avec mise en commun des résultats, de manière que le message pédagogique soit adapté aux capacités de compréhension et de réception de chaque élève.
 - le contenu et les objectifs de la séance restent les mêmes pour tous, mais les voies pour y parvenir sont multiples et différenciées.
- Différenciation simultanée : processus plus complexe devant gérer le processus d'apprentissage selon des objectifs et des contenus différents pour chacun, au même moment. Le travail individualisé et le travail en groupe de niveau ou de besoin en sont des exemples.

L'autonomie

- Le choix des activités « *c'est difficile* »
 - Activités rituelles peuvent faciliter la mise en place des ateliers en autonomie
- Rendre les élèves autonomes
 - Ça prend du temps
 - Par exemple : utiliser les ordinateurs
 - Se bloquer un mois, voir une période
 - Former des élèves qui deviennent experts et « tuteureront » les autres

Utiliser l'ordinateur pour différencier (1)

- Leur apprendre à devenir autonome
 - Former quelques élèves experts (durant l'APC par ex ou des élèves compétents dans ce domaine) qui formeront les autres.
 - Ou prendre un temps de présentation à toute la classe.
 - Choisir quelques disciplines à travailler (calcul mental, lecture, orthographe...) et mettre en place les activités **progressivement**: logiciels ou sites internet.
 - Préparer les ordinateurs avec des liens et une mise en page claire.
 - Faire travailler les élèves par binôme.

Utiliser l'ordinateur pour différencier (2)

- Utiliser internet:
 - De nombreux sites permettent de travailler une notion particulière (cf. [symbaloo](#)).
 - Il faut sélectionner ces sites puis les rendre accessibles facilement.
 - Barre des favoris.
 - Page d'accueil personnalisable avec compte ([ighome](#))
- Utiliser des logiciels: ne pas les multiplier
 - <http://www.gilles-joyeux.fr/Tel.html>
 - <http://pragmatice.net/lesite/>
 - <http://www.multimaths.net/?page=ptele>

Comment différencier en français ? [Lecture littéraire au cycle 2](#)

Comment différencier en français ? [Grammaire au cycle 3](#)

Comment différencier en français ? [Orthographe au cycle 3](#)

Comment différencier en français ? [Ecriture en maternelle](#)

1. Identifier les stratégies de différenciation, les démarches et outils.
2. Repérer le rôle des élèves.

Permet de se dégager 20 min
pour aider des élèves

- Activités rituelles:
 - Multiplications
 - Transformer une phrase au pluriel
 - Rechercher un mot dans le dictionnaire
- APC
 - On anticipe sur les difficultés que certains élèves vont connaître
 - Lecture d'un texte utilisé pour une séance prochaine
 - Manipulations en étude de la langue ou en mathématiques

Cours double

- Se bloquer deux fois une demi heure dans la semaine pour organiser la différenciation
- Et le reste de la classe est en autonomie
 - Copie de la poésie
 - Copie de la séance de sciences (photocopie pour les élèves pris en atelier)
 - Fiches de réinvestissement
 - Travail sur ordinateur
 - ...

- 
- **les groupes hétérogènes**
 - Qu'est-ce que c'est ?
 - Fonctionnement
 - Avantages
 - Vigilances



- **les groupes de besoin**

- Qu'est-ce que c'est ?
 - Fonctionnement
 - Avantages
 - Vigilances

Organisation de la différenciation

- le groupe détaché au sein du groupe-classe
 - Qu'est-ce que c'est ?
 - Fonctionnement
 - Avantages
 - Vigilances

- 
- **Les ateliers**
 - Qu'est-ce que c'est ?
 - Fonctionnement
 - Avantages
 - Vigilances

- 
- **L'aide des pairs**
 - Qu'est-ce que c'est ?
 - Fonctionnement
 - Avantages
 - Vigilances

- 
- **L'individualisation immédiate**
 - Qu'est-ce que c'est ?
 - Fonctionnement
 - Avantages
 - Vigilances

- 
- **Le plan de travail**
 - Qu'est-ce que c'est ?
 - Fonctionnement
 - Avantages
 - Vigilances

Quand différencier ?

- Les 7 familles d'aide selon R. Goigoux
 - 1- Exercer
 - 2- Réviser
 - 3- Soutenir
 - 4- Préparer
 - 5- Revenir en arrière
 - 6- Compenser
 - 7- Faire autrement

PREPARER – REVENIR EN ARRIERE

- ***AVANT LES APPRENTISSAGES***
- L'enseignant analyse *a priori* la situation afin mettre en évidence les **compétences préalables** que l'élève doit nécessairement maîtriser. Il s'agit de:
 - repérer les acquis des élèves
 - repérer les procédures mentales
 - déterminer l'aide à apporter
- Comment procéder ?
 - Evaluation diagnostique
 - Entretien d'explicitation (en aide personnalisée par exemple)

EXERCER – COMPENSER – FAIRE AUTREMENT - REVENIR EN ARRIERE - SOUTENIR

• ***PENDANT LES APPRENTISSAGES***

- Selon l'objectif de la séance et les difficultés repérées, l'enseignant peut :
- **Différencier les organisations de travail:** travail individuel ou en binômes , prise en charge d'un groupe homogène par l'enseignant, ou gestion en collectif
- **Différencier les outils disponibles:** cahier outil, affiches, dictionnaire, calculatrice...
- **Différencier par les contenus :** procéder par étapes, complexifier la tâche, varier les supports
- **Différencier par le guidage :** aide à la reformulation des consignes, lecture d'un énoncé, proposition d'exemples...etc
- **Différencier par le rôle attribué aux élèves**

EXERCER – REVISER – FAIRE AUTREMENT -

• ***EN FIN ET APRES LES APPRENTISSAGES***

- Gérer la remédiation avec les élèves en difficulté: proposer d'analyser l'erreur, expliciter par d'autres démarches et supports (TICE, matériel, dessin...),
- Utiliser le tutorat élève
 - Prévoir des activités d'enrichissement: les taches complexes ...
 - Prévoir des activités en autonomie
 - Prévoir des groupes de besoins
 - En aide personnalisée : redonner confiance à l'élève, pointer les réussites

Organisation de la différenciation dans l'école

Dans la classe :

- La différenciation pédagogique pour tous les élèves
- Le PPRE pour les élèves en difficulté
- Le décloisonnement et échanges de services : collaboration entre les enseignants / présence un enseignant surnuméraire
- L'intervention du RASED

Hors de la classe :

- L'intervention du RASED
- L'Aide Personnalisée
- Les stages de remise à niveau
- L'enjeu est de **privilégier une logique d'anticipation** et de prendre en charge des difficultés des élèves dans la classe et au sein de l'Ecole avant qu'elles n'engendrent une situation d'échec scolaire.

Prendre en charge la difficulté scolaire : un travail d'équipe

Définir une politique commune

Le volet 8 du projet d'école/de groupe scolaire/de réseau

Destinataires d'informations régulières sur les progrès

Autorisations prise en charge APE

Membres de l'équipe éducative

Signataires des PPRE

Quelle place pour les parents ?

Dialogue individuel en APE

Entretiens PPRE (cf doc d'aide)

Quelle place pour l'élève ?

Difficulté scolaire : quelle définition ?

La référence n'est pas le groupe classe

Les attendus sont explicités : socle commun et programmes

Nécessité d'une vision commune au sein des équipes pédagogiques

Quels moyens d'action en équipe ?

Différenciation (cf doc)

Décloisonnements

Echange d'outils/supports

Progressions/évaluations communes

Aide personnalisée (cf dossier Eduscol)

Regards/prises en charge croisées

Plages horaires communes

Autres relations à l'adulte

Possibilité de conseils RASED

Aide spécialisée

Prise en charge RASED

Intervention dans le cadre d'un PPRE

Prise en charge hors école

Accompagnement éducatif (RRS)

SRAN

CM1 & CM2

Possibilité d'organiser les stages dans les locaux des collèges

Ouverture au CE1 pour les écoles volontaires

Sur quels temps ?

Conseils de cycle (minimum 6h)

Ecole

Groupe scolaire

Réseaux

Autres temps de concertation (24h)

Les élèves sont différents, il faut prendre en compte leurs différences.

Aucune méthode employée de manière exclusive n'a, à elle seule, la vertu de faire réussir tous les élèves.

Différencier car...

L'hétérogénéité dans les classes est de plus en plus importante.

«Mettre en-œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation, tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir faire exigés.»

Halina Przesmycki

Différencier c'est...

Une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs et, ultimement, la réussite éducative. *J Caron*

Différencier c'est...

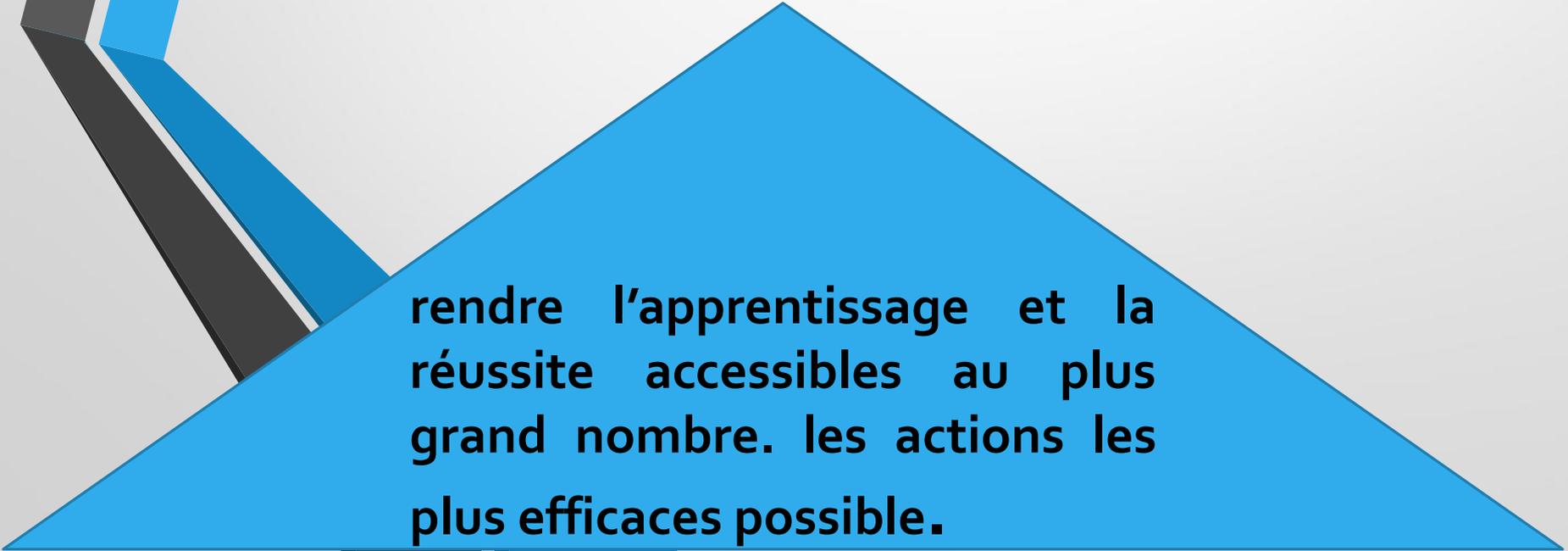
«...rompre avec la pédagogie frontale, la même leçon, les mêmes exercices pour tous; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs didactiques qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale.» *Philippe Perrenoud*

Différencier c'est...



Respecter le principe
d'égalité des chances.

Différencier pour...



**rendre l'apprentissage et la
réussite accessibles au plus
grand nombre. les actions les
plus efficaces possible.**