

Mise en œuvre des programmes 2016



PROGRAMMES DE CYCLE CURRICULAIRE

LE PARCOURS D'APPRENTISSAGE (PARCOURS CURRICULAIRE) PRÉVOIT QU'UNE MÊME NOTION SERA ÉTUDIÉE À DIFFÉRENTS MOMENTS DE LA SCOLARITÉ .

CIRCONSCRIPTION DE GRENOBLE

PARCOURS CURRICULAIRE EN MATHÉMATIQUES @

PARCOURS CURRICULAIRE EN HISTOIRE ET GEOGRAPHIE@

PARCOURS CURRICULAIRE EN LANGUES VIVANTES@

PARCOURS CURRICULAIRE EN EPS@

PARCOURS CURRICULAIRE EN FRANÇAIS@

Mise en place du nouveau socle



- Les langages pour penser et communiquer
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- Les systèmes naturels et techniques
- Les représentations du monde
 - Palier 1 fin de CE2
 - Palier 2 fin de 6eme

L'esprit de ces programmes



- Au cycle 2, tous les enseignements interrogent le monde.
- La maîtrise des langages est la priorité.
- Les élèves ont le temps d'apprendre.
- Le sens et l'automatisation se construisent simultanément.
- La langue française constitue l'objet d'apprentissage central.
- On apprend à réaliser les activités scolaires fondamentales.

Les ressources



- **Les ressources déjà en ligne Cycle 2**
- Enseignements artistiques
- Éducation physique et sportive
- Français : Le langage oral
- Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets
- Questionner l'espace et le temps. Explorer les organisations du monde
- Langues vivantes
- Mathématiques

L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE



CYCLE 2

NOUVEAU CYCLE 2
CP-CE₁-CE₂

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 2



Compétences travaillées

Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
- Dire pour être entendu et compris.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit.

1, 2, 3

Lire

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.
- Comprendre un texte.
- Pratiquer différentes formes de lecture.
- Lire à voix haute.
- Contrôler sa compréhension.

1, 5

Écrire

- Copier de manière experte.
- Produire des écrits.
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.

1

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 2



Compétences travaillées

Domaines du socle

Comprendre le fonctionnement de la langue

- Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit.
- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.
- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.
- Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques.
- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.
- Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.
- Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.

1, 2

Dictée tous les jours!!!!



- Dictée du jour: [vidéo](#)
 - [Le cahier d'orthographe : Exemple de Mme Brun](#)
 - Dictée quotidienne (exemple diapositive suivante)
- Dictée zéro faute : [vidéo](#)
 - Les élèves soumettent leur problème à l'enseignant qui apporte une réponse ou sollicite les autres élèves.
- Deuxième exemple de dictée zéro faute : [vidéo](#)
 - Les élèves sont mis en « doublette » à la fin de la dictée pour se corriger.
- Dictée négociée : [vidéo](#)
 - Il s'agit de transformer la dictée traditionnelle, à visée évaluative, en tâche-problème, à visée d'apprentissage. On demande aux élèves, après la phase de dictée habituelle avec révision individuelle de se grouper par deux ou trois et de ne rendre au maître qu'une seule dictée : les solutions différentes sont alors discutées, négociées et argumentées.

Dictée quotidienne CE1



- Lundi 14 janvier :
- La petite fille monte dans la voiture de sa famille.
- *Mardi 15 janvier :*
- Les petites filles montent dans la voiture de leur famille.
- *Mercredi 16 janvier :*
- Les petites filles monteront dans la voiture de leur famille.
- *Jeudi 17 janvier :*
- La petite fille montera dans la voiture de sa famille.
- *Vendredi 18 janvier :* apprentissage des mots en classe

Étude de la langue

(grammaire, orthographe, lexique)



- **Les élèves apprennent progressivement à pratiquer des observations, à entrer dans des réflexions organisées sur le fonctionnement de la langue pour commencer à acquérir les notions fondamentales** d'un enseignement qui se poursuit jusqu'à la fin du collège.
- **Les objectifs essentiels de l'étude de la langue durant le cycle 2 sont liés à la lecture et à l'écriture.** Les connaissances acquises permettent **de traiter des problèmes de compréhension et des problèmes orthographiques. Les textes à lire et les projets d'écriture** peuvent servir de supports à **des rappels d'acquis** ou à **l'observation de faits de langue** (orthographiques, lexicaux, morphosyntaxiques, syntaxiques) **non encore travaillés.** Dans tous les enseignements, les professeurs accueillent avec intérêt les remarques révélant une vigilance relative aux mots ou à d'autres formes linguistiques.
- Les élèves sont conduits à centrer leur attention sur la forme de l'énoncé lui-même, à relativiser certains aspects sémantiques pour privilégier un regard sur la formation des mots (la morphologie) et sur les relations entre les mots (la syntaxe). **L'enseignement de l'orthographe a pour référence les rectifications orthographiques publiées par le Journal officiel de la République française le 6 décembre 1990.**

Étude de la langue

(grammaire, orthographe, lexique)



- L'étude de la langue s'appuie essentiellement **sur des tâches de tri et de classement**, donc de **comparaison**, des **activités de manipulation d'énoncés** (substitution, déplacement, ajout, suppression) à partir de corpus soigneusement constitués, **afin d'établir des régularités**. Les phénomènes irréguliers ou exceptionnels relèvent, s'ils sont fréquents dans l'usage, d'un effort de mémorisation.
- **Les connaissances se consolident dans des exercices et des situations de lecture et de production d'écrits**. La mémoire a besoin d'être entretenue pour que les acquis constatés étape par étape se stabilisent dans le temps. **Des activités ritualisées** fixent et accroissent les capacités de raisonnement sur des énoncés et l'application de procédures qui s'automatisent progressivement. **Des séances courtes et fréquentes sont donc le plus souvent préférables à une séance longue hebdomadaire**.

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE



- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.

Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit



- **Connaissances et compétences associées**
- Correspondances graphophonologiques.
- Valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.
- Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).
- **Exemples de situations, d'activités et de ressources**
- Activités liées à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au CP, **régulières, voire rituelles tout au long du cycle**, au moins pour **les élèves les plus fragiles au CE2**.
- **Nombreux retours sur les « leçons » antérieures, rebrassage des acquis.**
- Élaboration de listes qui rapprochent des mots, de tableaux qui classent en fonction des relations graphèmes / phonèmes pour favoriser la mémorisation.
- **Activation de la remémoration par de courtes et fréquentes dictées de syllabes ou de mots.**

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu



• **Connaissances et compétences associées**

- Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.
- Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...).
- Mots invariables.

• **Exemples de situations, d'activités et de ressources**

- **Activités concourant à la mémorisation (copie ; analyse et épellation de mots, puis écriture sans voir le modèle ; reconstitution de mots à partir de syllabes ; etc.).**
- Interrogations rapides régulières permettant de vérifier l'ancrage en mémoire.
- En lien avec les apprentissages de tous les enseignements, repérage et tri de mots selon des critères variés ; mémorisation des mots des lexiques spécialisés (noms des nombres dès le CP) ; révision par la mobilisation et le brassage des mêmes mots dans des listes différentes.
- **Exercice de la vigilance orthographique dans toutes les activités d'écriture ; correction avec échanges au sein d'une « doublette ». *Dans toute situation d'écriture, les élèves devraient bénéficier d'un temps ménagé pour la relecture et la correction avec consignes éventuellement.***
- **Au CE, conservation et utilisation des outils constitués au CP, et enrichissements.**

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique

(de quoi on parle, ce qu'on en dit)



• Connaissances et compétences associées

- Identification du groupe nominal.
- Identification du verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).
- Classes de mots : noms - verbes - déterminants - adjectifs - pronoms (en position sujet) - mots invariables.
- Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe).
- Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.

• Exemples de situations, d'activités et de ressources

- Activités relevant du domaine de la « grammaire » d'abord largement **implicites** et pratiquées en lien avec la lecture et l'écriture (*le travail de compréhension de la phrase effectué au CP conduit à identifier **de qui ou de quoi l'on parle et ce qui en est dit** ; la lecture à voix haute permet aussi de « saisir » l'unité de la phrase*).
- Activités de **manipulations de phrases, de tris, de classements débouchant sur la catégorisation** de faits de langue et sur le métalangage grammatical, après un temps significatif de familiarisation avec l'objet étudié.
- Exercices pour fixer les acquis et mobilisation explicite de ces acquis (notamment les « mots de la grammaire ») **dans l'ensemble des échanges pratiqués pour résoudre des problèmes de lecture, d'écriture, d'orthographe.**

Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement



• Connaissances et compétences associées

- Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; **compréhension de la notion de « chaîne d'accords »** pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).
- Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons.
- Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin.
- Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).
- Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
- Marque de pluriel pour les verbes à la 3e personne (-nt)

• Exemples de situations, d'activités et de ressources

- Exploration de la langue. **Repérage d'analogies conduisant à l'élaboration de listes, à la collecte de mots ou de groupes de mots, voire de phrases.**
- **Premiers raisonnements sur la langue dans le cadre de débats entre élèves sur leurs « trouvailles »**, de justifications qu'ils donnent à leurs propositions.
- Utilisation des listes constituées comme références pour la production d'écrits (utilisation des occurrences relevées en copie littérale ou comme modèles pour faire comme...).
- **Activités de classements et d'analyses permettant de dégager des régularités, voire des « règles ».**
- Si les élèves ne disposent pas d'un manuel de référence, **constitution d'une mémoire écrite organisée** (fiches complétées au cours de l'année, affichage...), **cet outil étant utilisé dans les activités de production d'écrits.**
- **Activités diverses - dont des dictées courtes sous une variété de formes, suivies de l'examen collectif des problèmes d'orthographe rencontrés - pratiquées de manière rituelle** (c'est-à-dire fréquemment et selon des modalités récurrentes) permettant aux élèves d'intégrer les règles et leurs procédures d'application, en faisant exercer les raisonnements adaptés sur des phrases progressivement plus complexes.

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes



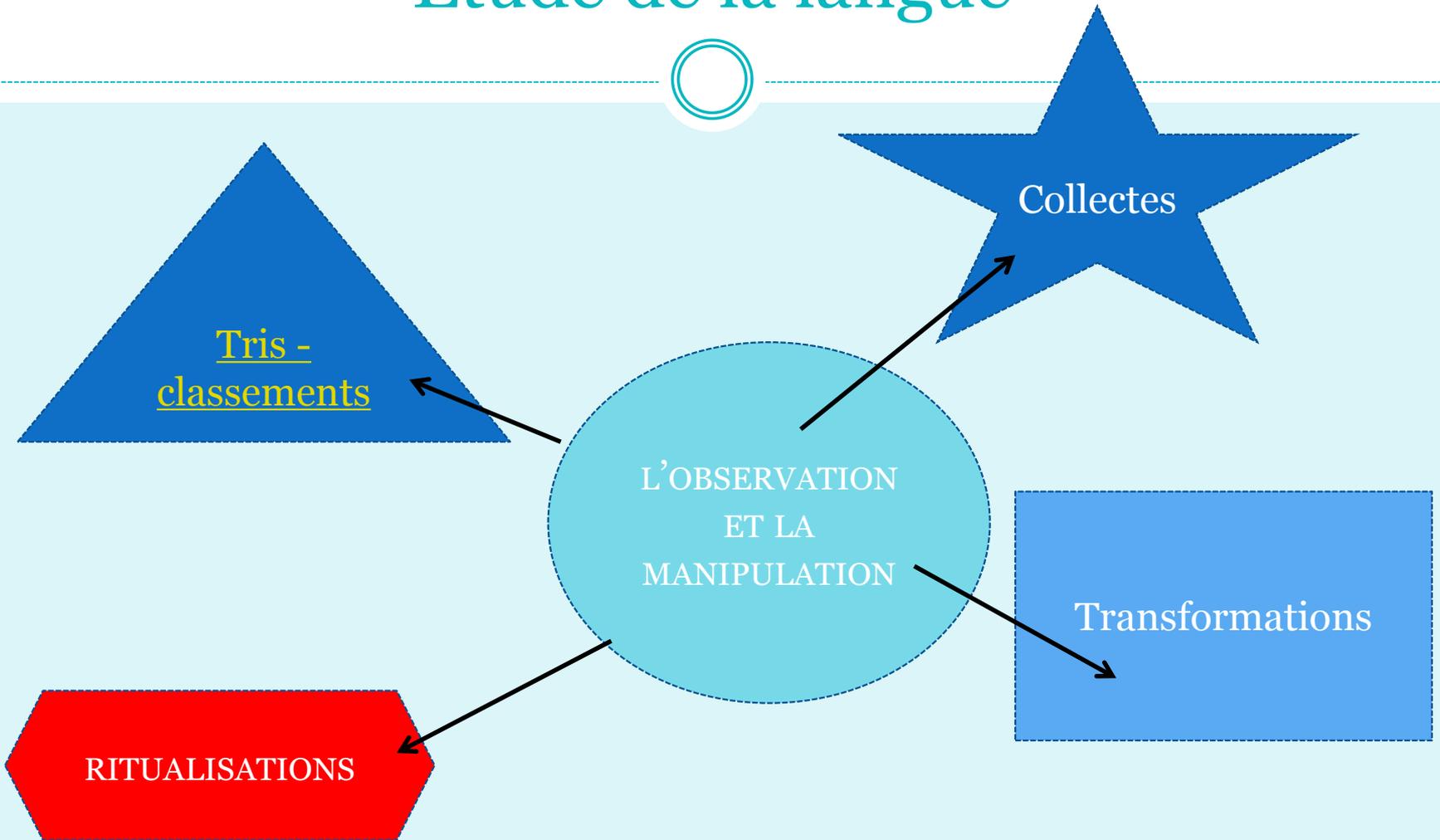
- **Connaissances et compétences associées**
 - **Familiarisation** avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes *être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre* et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER.
 - **Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel).**
 - **Compréhension** de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).
 - **Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).**
 - Infinitif ; participe passé.
 - **Notions** de temps simples et temps composés ; formation du passé composé.
 - **Notions** de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier).
 - **Mémorisation des verbes *être* et *avoir* au présent, à l'imparfait et au futur.**
 - **Homophones : les formes verbales *a / est / ont / sont* distinguées des homophones (*à / et / on / son*).**
- **Exemples de situations, d'activités et de ressources**
 - **Activités orales de transformation de phrases en fonction de variations du temps** (lien avec le travail sur la chronologie au début du cycle) et repérage des mots affectés par ces variations, préalables aux observations portant sur l'écrit.
 - **Classement de formes verbales avant leur désignation ; repérage de régularités.**
 - Élaboration progressive de « tableaux de conjugaison ».
 - **Activités nombreuses et fréquentes de résolution de problèmes relatifs aux formes verbales, dans les dictées à visée d'entraînement et dans les écrits du quotidien ; pratique régulière de la justification des choix avec emploi du métalangage approprié.**

EN RESUME



- Au cycle 2, les élèves ont le temps d'apprendre.
- L'intégration du CE2 au cycle 2 doit permettre d'assurer des compétences de base solides en lecture et en écriture pour tous les élèves.
- Durant ce cycle, un apprentissage explicite du français est organisé à raison de plusieurs séances chaque jour. **La séance hebdomadaire est à éviter.**

Etude de la langue



Repères de progressivité



	CP	CE1	CE2
LECTURE	LECTURE	LECTURE	LECTURE
LEXIQUE		pour structurer les relations entre les mots. Les phénomènes linguistiques explorés (dérivation, polysémie, synonymie...) sont abordés à cette fin, et non pas étudiés pour eux-mêmes ; leur dénomination n'est pas requise des élèves.	

Repères de progressivité



	CP	CE1	CE2
LECTURE	LECTURE	LECTURE	LECTURE
Etude de la langue	Transformation orale de phrases passé-présent-futur Nombre - genre	Repérage sujet- verbe dans des situations simples. Construction de quelques temps du verbes (présent – imparfait – futur – passé-composé) verbes les plus fréquents (écrire en situation les formes verbales affectant les verbes les plus fréquents aux personnes les plus utilisées)	
	Repérer quelques régularités	Distinction temps simple - temps composé	
	Lettres qui ne s'entendent pas		Comparaison entre le français et la langue vivante étudiée

En fin de CE2, les élèves :



- Compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).
- Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons.
- Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).
- Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).

- Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel).
- Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).
- Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).
- Mémorisation des verbes *être* et *avoir* au présent, à l'imparfait et au futur.
- Homophones : les formes verbales *a / est / ont / sont* distinguées des homophones (*à / et / on / son*).

Un exemple d'organisation de classe - CE2 – Candé sur Beuvron – Mme Amardeil



- Lundi : dictée zéro faute ou dictée négociée
- Mardi – mercredi et jeudi : Dictée du jour ou dictée quotidienne
 - Dictée du jour.
 - Dictée quotidienne
 - ✦ Une même phrase est dictée tous les jours, en changeant le genre, le nombre et/ou le temps.
 - Les enfants décorent le sapin de boules et de guirlandes.
 - Demain, les enfants décoreront le sapin de boules et de guirlandes.
 - En décembre, les enfants ont décoré le sapin de boules et de guirlandes.

Un exemple d'organisation de classe - CE2 – Candé sur Beuvron – Mme Amardeil



- Vendredi: Travail sur la nouvelle série de mots

Dictée négociée ou o faute	Dictée du jour	Compétences
<p>Au collège, vous irez à l'école cinq jours dans la semaine. Vous changerez souvent de salle. Il y aura un professeur pour chaque matière.</p>	<p>1) Ce matin, il va à la piscine avec son père et sa grand-mère. Ils vont rentrer pour l'heure du déjeuner. C'est une bonne journée !</p> <p>2) Cette semaine, il ira à la piscine avec son père et sa grand-mère. Ils rentreront à l'heure du déjeuner. Ce sera une belle journée !</p> <p>3) Hier matin, il allait à la piscine avec son père et sa grand-mère. Ils rentraient pour l'heure du déjeuner. C'était une bonne journée !</p>	<ul style="list-style-type: none">- présent/passé composé/futur- homophones- Accords GN- Accords sujet-verbe- er ou é

Un exemple d'organisation de classe - CE2 – Candé sur Beuvron – Mme Amardeil



- **Exercices systématiques**

- Lexique : l'ordre alphabétique, les sens des mots, lettres muettes,
- Orthographe : accord sujet-verbe, utiliser et/ou, utiliser c/ç, utiliser c/qu, utiliser s/ss
- Etude de la langue : présent des verbes, distinguer noms et verbes, distinguer noms et adjectifs, singulier et pluriel des noms, utiliser les déterminants,

Peut-on laisser des erreurs au tableau?



- Le risque potentiel de retenir les erreurs paraît pourtant largement contrebalancé par le bénéfice qu'il y a à démonter des mécanismes d'erreurs récurrentes. On réalise d'ailleurs, en conduisant ce type d'activité, combien des raisonnements erronés, non adaptés à la situation, peuvent présider à la répétition des erreurs grammaticales.
- On peut aussi se dire que si l'on retenait des formes par la simple exposition, on mémoriserait plutôt ce qui est juste et on ne ferait pas d'erreurs: en effet le temps d'exposition aux graphies normées en lecture est en général largement supérieur au temps d'exposition aux graphies erronées en dictée ou en production écrite.
- La prudence peut cependant nous inviter à ne laisser les erreurs au tableau que le temps nécessaire pour faire les observations dont on a besoin et à écrire, ou faire, la forme lexicale correcte dès que possible.

Écriture d'un court paragraphe au tableau.
Lexique puisé dans les échelles de fréquence et
l'actualité de la classe.



LES ENFANTS JOUENT DANS LA COUR ALORS
QU'IL NEIGE

Les enfants jouent dans la cour alors
qu'il neige.

Classer les mots de la langue en classes grammaticales



ENFANT

JOUER

ALORS

NEIGER

Repérer les difficultés
orthographiques signalées dans
la table des matières

ENFANT **JOUER**
ALORS **NEIGER**

<i>Mots simples et anomalies</i>	p. 1	[E] ai, âi, ay	p. 16
<i>Consonnes doubles</i>		[O] o, ô, au, eau	p. 17
• cc, ff	p. 2	[Ê] in, im, ain	p. 18
• ll, mm	p. 3	[Ë] aim, en, ein	p. 19
• nn, pp	p. 4	[œ̃] un	p. 20
• rr, tt	p. 5	[õ] on, om	p. 21
<i>Consonnes finales muettes</i>		[ã] an, am	p. 22
• d, g, p, s, h	p. 6	[ã̃] en, em	p. 23
• t, x, c, z, l	p. 7	[κ] c, q, qu, ch	p. 24
<i>Les sons et leur écriture</i>		[ɣ] g, x	p. 25
[ø] oeu, eux, eu	p. 8	[S] s, c, ç, sc, t, x	p. 26
[œ] eu	p. 9	[z] s, z, x	p. 27
[ɛ] é, ée, es	p. 10	[ʒ] j, g	p. 28
[ɛ̃] ez, ed	p. 11	[n] gn	p. 29
		[j̃] ill, eil (le), euil(le)	p. 30

Classer les mots dans le cahier d'orthographe



enfant	jouer	alors	neiger
Page 23 « en »	Page 28 « j »	Page 6 « s »	Page 14 « ei »
Page 22 « an »	Page 12 « er »		Page 28 « g »
Page 7 « t »			Page 12 « er »

Quelques mois après ...



- Construire des lois régissant les obligations orthographiques à partir de la recherche d'analogies dans les graphèmes
- im, om, em, am + p ou b
- e (sans accent) + 2 consonnes
- acc, app....
- g+e ou g+i
- dans l'existence de lettres finales muettes....